

ประกาศคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติ
ของการสื่อความหมาย

เรื่อง หลักเกณฑ์และแบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญา
สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย
พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๕) และ (๑๑) แห่งพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. ๒๕๔๒ ประกอบกับมาตรา ๙ และมาตรา ๑๑ แห่งพระราชกฤษฎีกากำหนดให้สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. ๒๕๔๒ พ.ศ. ๒๕๕๔ อันเป็นกฎหมายที่มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๙ ประกอบมาตรา ๓๓ มาตรา ๓๔ มาตรา ๔๑ มาตรา ๔๓ และมาตรา ๔๕ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย บัญญัติให้กระทำได้โดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในประกาศนี้

“สถาบันการศึกษา” หมายถึง สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศไทยที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งตามกฎหมาย และผลิตบัณฑิตปริญญาสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

“ส่วนราชการ” หมายถึง หน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมขึ้นไปหรือที่มีฐานะเทียบเท่ากรม

“คณะกรรมการวิชาชีพ” หมายถึง คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

“คณะอนุกรรมการวิชาชีพ” หมายถึง คณะอนุกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

หมวด ๑

การรับรองสถาบันการศึกษา

ข้อ ๒ สถาบันการศึกษาที่ประสงค์จะขอการรับรองสถาบันการศึกษาจากคณะกรรมการวิชาชีพต้องปฏิบัติตามประกาศนี้

ข้อ ๓ การขอการรับรองสถาบันการศึกษาของรัฐให้หัวหน้าส่วนราชการเป็นผู้ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา ต่อผู้อำนวยการสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ

สำหรับสถาบันการศึกษาของเอกชน ให้ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ หรือผู้แทนนิติบุคคลของสถาบันการศึกษาเป็นผู้ยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ

คำขอการรับรองสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามแบบที่กำหนดท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ ให้สถาบันการศึกษาทำแบบประเมินตนเอง ตามแบบที่กำหนดท้ายประกาศนี้ และส่งแบบประเมินกลับไปยังสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ กรมสนับสนุนบริการสุขภาพ

ข้อ ๕ ให้คณะกรรมการวิชาชีพแต่งตั้งคณะอนุกรรมการวิชาชีพด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนคณะกรรมการวิชาชีพ ๒ คน ผู้แทนคณะอนุกรรมการวิชาชีพด้านพัฒนามาตรฐานวิชาการ ๒ คน และผู้แทนสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ ๒ คน โดยให้ผู้แทนสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ คนหนึ่งทำหน้าที่เป็นอนุกรรมการวิชาชีพและเลขานุการ

ให้ประธานกรรมการวิชาชีพเป็นผู้เลือกประธานอนุกรรมการวิชาชีพด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา

ข้อ ๖ ให้คณะอนุกรรมการวิชาชีพด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษา มีหน้าที่ตรวจคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา และให้ทำการตรวจประเมินสถาบันการศึกษาพร้อมเสนอคณะกรรมการวิชาชีพให้แล้วเสร็จภายใน ๙๐ วัน นับแต่วันที่ได้รับคำขอการรับรองสถาบันการศึกษา

ข้อ ๗ ค่าใช้จ่ายในการตรวจประเมินสถาบันการศึกษาที่ขอการรับรองสถาบันการศึกษา ให้สถาบันการศึกษาที่ขอการรับรองเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายต่าง ๆ เช่น ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทาง และค่าที่พักของคณะอนุกรรมการวิชาชีพด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษาตามที่จ่ายจริง แต่ต้องไม่ต่ำกว่าอัตราที่ทางราชการกำหนด

หมวด ๒

หลักเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษา

ข้อ ๘ สถาบันการศึกษาที่คณะกรรมการวิชาชีพจะพิจารณาให้การรับรองจะต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการวิชาชีพประกาศกำหนดท้ายประกาศนี้

ข้อ ๙ คณะกรรมการวิชาชีพ ต้องออกหนังสือรับรองสถาบันการศึกษาให้แก่สถาบันการศึกษาเมื่อผลการพิจารณาผ่านเกณฑ์การประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการวิชาชีพกำหนด

หนังสือรับรองสถาบันการศึกษาให้มีอายุ ๕ ปี นับแต่วันที่คณะกรรมการวิชาชีพได้มีมติรับรองสถาบันการศึกษานั้น

การออกหนังสือรับรองสถาบันการศึกษาให้เป็นไปตามแบบที่กำหนดท้ายประกาศนี้

ข้อ ๑๐ ภายใน ๙๐ วันก่อนครบกำหนด ๕ ปี สถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญา สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย สถาบันการศึกษาจะต้องยื่นคำขอการรับรอง สถาบันการศึกษาเพื่อขอรับการประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาใหม่ แต่ถ้าหากมีการปรับปรุง หลักสูตรสถาบันการศึกษาจะต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาใหม่ทุกครั้ง

ข้อ ๑๑ หากผลการประเมินสถาบันการศึกษาคราวใดไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน สถาบันการศึกษาจะต้องปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาตามที่กำหนดใน ข้อ ๘ ให้แล้วเสร็จภายใน ๖ เดือนนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการประเมินพร้อมแจ้งให้คณะอนุกรรมการ วิชาชีพด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษาทำการประเมินอีกครั้งหนึ่ง

ถ้าสถาบันการศึกษาไม่ยื่นผลการปรับปรุงแก้ไขภายใน ๖ เดือน ถือว่าสถาบันการศึกษานั้น ไม่ผ่านการรับรอง

คณะอนุกรรมการวิชาชีพด้านตรวจประเมินสถาบันการศึกษาต้องทำการประเมินให้แล้วเสร็จ ภายใน ๓ เดือนนับแต่วันที่ได้รับแจ้งผลการปรับปรุงแก้ไข

ข้อ ๑๒ ภายในระยะเวลา ๕ ปี นับแต่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับให้สถาบันการศึกษาที่ คณะกรรมการวิชาชีพได้ประกาศให้เป็นสถาบันการศึกษาระดับปริญญาสาขาการแก้ไขความผิดปกติของ การสื่อความหมาย จะต้องยื่นคำขอการรับรองสถาบันการศึกษาต่อคณะกรรมการวิชาชีพ

ข้อ ๑๓ ในกรณีที่มีปัญหาตามประกาศนี้ให้คณะกรรมการวิชาชีพเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

ข้อ ๑๔ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔
รองศาสตราจารย์นายแพทย์จันทร์ชัย เจริญประเสริฐ
ประธานกรรมการวิชาชีพ
สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

คำขอการรับรองสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญา

สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

1. ข้อมูลสถาบันการศึกษา

1.1 เป็นข้อมูลทั่วไปของสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตปริญญาหรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญา สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

หน่วยงาน.....ภาควิชา.....

คณะ.....มหาวิทยาลัย.....

ที่อยู่.....

โทรศัพท์..... โทรสาร.....

Website.....

ชื่อหลักสูตร(ไทย/อังกฤษ)

ชื่อปริญญา(ไทย/อังกฤษ).....

วิชาเอก(ไทย/อังกฤษ).....

ขอการรับรองครั้งที่.....

2. โครงสร้างหลักสูตร

2.1 ชื่อปริญญาและจำนวนหน่วยกิต

ชื่อปริญญา	รวมตลอดหลักสูตร	วิชาศึกษาทั่วไป	พื้นฐานทั่วไป	วิชาชีพแกน	วิชาเอก	วิชาเลือกเสรี	การฝึกปฏิบัติงาน (ชั่วโมง)
ปริญญาตรี..... (ปรับปรุงครั้งสุดท้าย พ.ศ.)							
ปริญญา โท..... (ปรับปรุงครั้งสุดท้าย พ.ศ.)							

2.2 จำนวนนักศึกษา

2.2.1 แผนการรับนักศึกษา เฉลี่ยต่อปีการศึกษา

ระดับ	ปี 25...	ปี 25..	ปี 25..	ปี 25..	ปี 25..
ปริญญาตรี					
ปริญญาโท					
ปริญญาเอก					
รวม					

2.2.2 จำนวนนักศึกษาต่อปีการศึกษา (กรณีปรับปรุงหลักสูตรหรือขอการรับรองครั้งที่ 2 ขึ้นไป)

ปีการศึกษา	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	รวม

2.3 คุณวุฒิคณาจารย์

ชื่อ	เลขที่ใบอนุญาตเป็น ผู้ประกอบการโรคศิลปะ	ชื่อปริญญา(สาขาที่จบ)/ สถาบันการศึกษา
อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิสถาบันการแก้ไข ความผิดปกติของการสื่อความหมาย 1..... 2..... 3.....		
อาจารย์ประจำ (คุณวุฒิอื่น ๆ) 1..... 2..... 3.....		

ชื่อ	เลขที่ใบอนุญาตเป็น ผู้ประกอบการโรคศิลปะ	ชื่อปริญญา(สาขาที่จบ)/ สถาบันการศึกษา
อาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิสถาบันการแก้ไข ความผิดปกติของการสื่อความหมาย 1..... 2..... 3.....		
อาจารย์พิเศษ(คุณวุฒิตื่น ๆ) 1..... 2..... 3.....		

3. การสังเกตการณ์ และการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ตลอดหลักสูตร

3.1 การสังเกตการณ์ทางคลินิก น้อยกว่า มากกว่า เท่ากับ 25 ชั่วโมง

3.2 การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก น้อยกว่า มากกว่า เท่ากับ 350 ชั่วโมง

โดย สาขาวิชาเอกโสตสัมผัสวิทยา

ฝึกปฏิบัติงานคลินิกโสตสัมผัสวิทยา น้อยกว่า มากกว่า เท่ากับ 325 ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติงานคลินิกแก้ไขการพูด น้อยกว่า มากกว่า เท่ากับ 25 ชั่วโมง

หรือ สาขาวิชาเอกแก้ไขการพูด

ฝึกปฏิบัติงานคลินิกแก้ไขการพูด น้อยกว่า มากกว่า เท่ากับ 325 ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติงานคลินิกโสตสัมผัสวิทยา น้อยกว่า มากกว่า เท่ากับ 25 ชั่วโมง

3.3 สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน

3.3.1 ชื่อสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน(โรงพยาบาล/สถาบัน/หน่วยงาน)

.....

คลินิกการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

ด้านการแก้ไขการพูด จำนวนผู้ป่วยในคลินิกรายต่อเดือน

ประเภทผู้ป่วย (โปรดระบุ 5 อันดับแรก).....

สัดส่วนอาจารย์/ผู้ดูแล ต่อนักศึกษา.....

ชื่ออาจารย์/ผู้ดูแลเลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะ.....

- ด้านการแก้ไขการได้ยิน จำนวนผู้ป่วยในคลินิกรายต่อเดือน
ประเภทผู้ป่วย (โปรดระบุ 5 อันดับแรก).....
สัดส่วนอาจารย์/ผู้ดูแล ต่อนักศึกษา.....
ชื่ออาจารย์/ผู้ดูแลเลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะ.....

3.3.2 ชื่อสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน(โรงพยาบาล/สถาบัน/หน่วยงาน)

.....
คลินิกการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

- ด้านการแก้ไขการพูด จำนวนผู้ป่วยในคลินิกรายต่อเดือน
ประเภทผู้ป่วย (โปรดระบุ 5 อันดับแรก).....
สัดส่วนอาจารย์/ผู้ดูแล ต่อนักศึกษา.....
ชื่ออาจารย์/ผู้ดูแลเลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะ.....
- ด้านการแก้ไขการได้ยิน จำนวนผู้ป่วยในคลินิกรายต่อเดือน
ประเภทผู้ป่วย (โปรดระบุ 5 อันดับแรก).....
สัดส่วนอาจารย์/ผู้ดูแล ต่อนักศึกษา.....
ชื่ออาจารย์/ผู้ดูแลเลขที่ใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะ.....

4. การรับรองสถาบันการศึกษา

หน่วยงานที่รับรองสถาบันการศึกษา.....
.....

5. อาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

- 5.1 ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ระบุขนาดและจำนวน
- 5.2 เครื่องมือและอุปกรณ์ ระบุชื่อและจำนวน.....

6. เอกสารประกอบการพิจารณา เช่น

- (.....) คำขอการรับรองสถาบันการศึกษา
- (.....) หลักสูตรที่ขอการรับรองฉบับล่าสุด
- (.....) หนังสืออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย
- (.....) หนังสือรับรองจากกระทรวงศึกษาธิการ
- (.....) อื่น ๆ (ถ้ามี)

7. อื่น ๆ (ถ้ามี)

.....
.....
.....

ลงชื่อ..... ผู้ยื่นคำขอ

(.....)

ตำแหน่งหัวหน้าส่วนราชการระดับกรม

หรืออธิการบดีมหาวิทยาลัย

แบบประเมินการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

ตามที่ได้มีการตราพระราชกฤษฎีกากำหนดให้สาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายเป็นสาขาการประกอบโรคศิลปะตามพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลปะ พ.ศ. ๒๕๔๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย โดยสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะ จึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย พร้อมทั้งกำหนดให้มีการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อให้การรับรองสถาบันที่ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีปริญญาสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย อันจะส่งผลโดยตรงต่อการควบคุมคุณภาพของผู้ที่จะสำเร็จการศึกษาในสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ซึ่งจะขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบโรคศิลปะ รวมทั้งเพื่อคุ้มครองประชาชนผู้ใช้บริการให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพในระดับเป็นที่ยอมรับได้ทั่วไปในสังคม คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย จึงเห็นสมควรดำเนินการ ดังนี้

๑. พิจารณาให้การรับรองสถาบันการศึกษา ในการเปิดดำเนินการสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย(ทั้งในกรณีสถาบันใหม่หรือสถาบันที่เปิดการสอนก่อนกฎหมายประกาศใช้)
๒. พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย(ทั้งในกรณีสถาบันใหม่หรือสถาบันที่เปิดการสอนก่อนกฎหมายประกาศใช้)
๓. พิจารณาให้การรับรองโรงพยาบาล หรือองค์กรที่ให้การฝึกปฏิบัติงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

แบบประเมินเพื่อการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน
ระดับปริญญาตรีสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

ภาควิชา.....คณะ.....

สถาบันการศึกษา.....

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

ให้สถาบันการศึกษาประเมินตนเองโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน (.....) ถ้ามีองค์ประกอบนั้น ๆ

องค์ประกอบ		ผลการประเมินของ คณะกรรมการ ตรวจประเมินฯ			หลักฐาน อ้างอิงของ สถาบัน การศึกษา (ถ้ามี)
		มี	ไม่มี	ความเห็น เพิ่มเติม	
๑. คุณสมบัติของมหาวิทยาลัย/ สถาบันการศึกษา ข้อ ๑.๑ – ๑.๔ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของคณะกรรมการ อุดมศึกษา					
(.....)	๑.๑ กระทรวงศึกษาธิการรับรอง				
(.....)	๑.๒ มีหน่วยงานรับผิดชอบอย่างน้อยเทียบเท่าระดับสาขาวิชา ดำเนินการ				
(.....)	๑.๓ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการ สื่อความหมายที่มีความรู้ความสามารถ และคุณสมบัติสอดคล้องกับ ความต้องการและระบบบริการสุขภาพของประเทศ				
(.....)	๑.๔ มีระบบบริหารที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุ วัตถุประสงค์				
(.....)	*๑.๕ กรณีเป็นสถาบันการศึกษาที่เปิดใหม่ และจัดการเรียนการสอน หลักสูตรเกี่ยวกับสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายต้อง มีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรกับสถาบันการศึกษาที่ผ่านการรับรองจาก คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ให้ช่วยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ช่วยเหลือ หรือเป็นสถาบันพี่เลี้ยง				



องค์ประกอบ		ผลการประเมินของ คณะกรรมการ ตรวจประเมินฯ			หลักฐาน อ้างอิงของ สถาบัน การศึกษา (ถ้ามี)
		มี	ไม่มี	ความเห็น เพิ่มเติม	
๒. บุคลากรทางด้านอาจารย์					
(.....)	๒.๑ อัตราส่วนอาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก : ปริญญาโท : ปริญญาตรี เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ระบุจำนวน : :				
(.....)	๒.๒ อัตราส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตร : นักศึกษาทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ระบุจำนวน :				
(.....)	*๒.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๒.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษามีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า ๕ คน และอย่างน้อย ๒ คน ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และไม่เป็นอาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกัน				
(.....)	๒.๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย และเป็นสมาชิกของสมาคมโสตสัมผัสวิทยาและการแก้ไขการพูดแห่งประเทศไทย อย่างน้อย ๓ ใน ๕ ของจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด ระบุจำนวน..... :				
(.....)	๒.๔ ด้านการพัฒนาอาจารย์ สถาบันการศึกษาจะต้องมีหน่วยงานรับผิดชอบ จัดทำแผนงานหรือโครงการเพื่อพัฒนาอาจารย์ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิจัย และด้านการจัดการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา				
๓. หลักสูตร					
(.....)	องค์ประกอบของหลักสูตร - ระยะเวลาศึกษา ๔ ปี ไม่เกิน ๘ ปี				

องค์ประกอบ		ผลการประเมินของ คณะกรรมการ ตรวจประเมินฯ			หลักฐาน อ้างอิงของ สถาบัน การศึกษา (ถ้ามี)
		มี	ไม่มี	ความเห็น เพิ่มเติม	
(.....)	- จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ประกอบด้วย				
	*๓.๑ รายวิชา				
(.....)	๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต				
(.....)	๒) หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต				
(.....)	๓) หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๖๔ หน่วยกิต				
(.....)	๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
	*๓.๒ กรอบเนื้อหาวิชา				
	๓.๒.๑ วิชาพื้นฐานวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย				
(.....)	- กายวิภาคศาสตร์เบื้องต้น (Basic Anatomy)				
(.....)	- สรีรวิทยาเบื้องต้น (Basic Physiology)				
(.....)	- โรคที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติของการสื่อความหมาย (Diseases Relative to Communication Disorders)				
(.....)	- จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)				
(.....)	- สัทศาสตร์ (Phonetics)				
(.....)	- ภาษาศาสตร์(Linguistics)				
(.....)	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษาและการพูด (Elementary Speech and Language Development)				
(.....)	- การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ (Introduction to Special Education)				
(.....)	- ระเบียบวิธีวิจัยขั้นแนะนำ (Introduction to Research Methodology)				
(.....)	- อื่น ๆ ระบุ.....				

องค์ประกอบ		ผลการประเมินของ คณะอนุกรรมการ ตรวจประเมินฯ			หลักฐาน อ้างอิงของ สถาบัน การศึกษา (ถ้ามี)
		มี	ไม่มี	ความเห็น เพิ่มเติม	
๓. หลักสูตร (ต่อ)					
(.....)	๓.๒.๒ หมวดวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย * วิชาชีพแกน ไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต - กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ (Legal Issue and Professional Ethics)				
(.....)	- พื้นฐานทางเสียงของการพูดและการได้ยิน (Acoustic Bases of Speech and Hearing)				
(.....)	- กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของกลไกการได้ยิน และการพูด (Anatomy and Physiology of Speech and Hearing Mechanisms)				
(.....)	- โรคทางหู คอ จมูก (Diseases of the Ear, Nose and Throat)				
(.....)	- ความผิดปกติของการสื่อความหมายขั้นแนะนำ (Introduction to Communication Disorders)				
(.....)	- หลักการของโสตสัมผัสวิทยา (Principles of Audiology)				
(.....)	- ความผิดปกติของการสื่อความหมายขั้นแนะนำ (Introduction to Communication Disorders)				
(.....)	- หลักการของโสตสัมผัสวิทยา (Principles of Audiology)				
(.....)	- พูดไม่ชัด (Articulation Disorders)				
(.....)	- พัฒนาการภาษาและการพูดล่าช้า (Delayed Speech and Language Development)				
(.....)	- หลักการฟื้นฟูสมรรถภาพการฟัง (Principles of Aural Rehabilitation)				
(.....)	- การบริหารจัดการ				

องค์ประกอบ		ผลการประเมินของ คณะอนุกรรมการ ตรวจประเมินฯ			หลักฐาน อ้างอิงของ สถาบัน การศึกษา (ถ้ามี)
		มี	ไม่มี	ความเห็น เพิ่มเติม	
๓. หลักสูตร (ต่อ)					
	- ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยินและการพูด (Audio- Speech clinic Practicum) ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต				
(.....)	การฝึกภาคปฏิบัติควรมีเนื้อหาครอบคลุมในหัวข้อต่อไปนี้				
(.....)	๑) การให้คำแนะนำ การป้องกันความผิดปกติของการได้ยินและการพูด				
(.....)	๒) การให้คำปรึกษาด้านความผิดปกติของการได้ยินและการพูด				
(.....)	๓) การตรวจคัดกรอง การได้ยิน				
(.....)	๔) การตรวจคัดกรองภาษาและการพูด				
(.....)	๕) การตรวจการได้ยินพื้นฐาน				
(.....)	๖) การสร้างเสริมและฟื้นฟูสมรรถภาพทางการได้ยินและการพูดสำหรับ ผู้ที่มีปัญหาทางการได้ยิน				
(.....)	๗) การกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาและการพูด ในเด็กพูดช้า ที่มี สาเหตุมาจากสิ่งแวดล้อม ไม่เหมาะสม (Environmental Deprivation)				
(.....)	๘) การประเมิน วินิจฉัย และแก้ไขการพูดในเด็กพูดไม่ชัด ที่ไม่มีพยาธิ สภาพ หรือโครงสร้างผิดปกติ (Functional Articulation Disorders)				
	วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต				
(.....)	<u>*วิชาเอกการแก้ไขการได้ยิน</u>				
(.....)	- การอนุรักษ์การได้ยิน (Hearing Conservation)				
(.....)	- การวัดการได้ยินแบบพิเศษขั้นพื้นฐาน (Basics of Special Audiometry)				
(.....)	- หลักการของเครื่องช่วยฟัง (Principles of Hearing Aids)				
(.....)	- ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน (Audio-clinic Practicum III) ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
(.....)	<u>*วิชาเอกแก้ไขการพูด</u>				
(.....)	- ภาษาและการพูดของผู้ที่มีภาวะปัญญาอ่อน (Speech and Language in People with Mental Retardation)				

องค์ประกอบ	ผลการประเมินของ คณะอนุกรรมการ ตรวจประเมินฯ			หลักฐาน อ้างอิงของ สถาบัน การศึกษา (ถ้ามี)
	มี	ไม่มี	ความเห็น เพิ่มเติม	
๓. หลักสูตร (ต่อ)				
(.....) - ภาษาและการพูดของเด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์ (Speech and Language in Children with Emotional Disturbances)				
(.....) - ภาษาและการพูดของเด็กสมองพิการ (Speech and Language in Children with Brain Damage)				
(.....) - ปฏิบัติงานคลินิกการพูด (Speech-clinic Practicum III) ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				
<p>*๓.๓ <u>การฝึกปฏิบัติ</u></p> <p>สถาบันการศึกษาจะต้องจัดให้มีการฝึกปฏิบัติในเรื่องดังต่อไปนี้</p> <p>(.....) การสังเกตการณ์ และการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ๓๗๕ ชั่วโมง</p> <p>(.....) ๑) การสังเกตการณ์ทางคลินิก ๒๕ ชั่วโมง</p> <p>(.....) ๒) การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ๓๕๐ ชั่วโมง</p> <p>โดย สาขาวิชาเอกโสตสัมผัสวิทยา</p> <p>(.....) ฝึกปฏิบัติงานคลินิกโสตสัมผัสวิทยา ๓๒๕ ชั่วโมง</p> <p>(.....) ฝึกปฏิบัติงานคลินิกแก้ไขการพูด ๒๕ ชั่วโมง</p> <p>หรือสาขาวิชาเอก แก้ไขการพูด</p> <p>(.....) ฝึกปฏิบัติงานคลินิกแก้ไขการพูด ๓๒๕ ชั่วโมง</p> <p>(.....) ฝึกปฏิบัติงานคลินิกโสตสัมผัสวิทยา ๒๕ ชั่วโมง</p>				
(.....) ๓.๔ มีการจัดรายวิชาในหลักสูตรโดยเรียงลำดับจากเรื่องพื้นฐานไปสู่เรื่องยากและซับซ้อน				
(.....) ๓.๕ สถาบันการศึกษามีการประสานการฝึกปฏิบัติงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายในโรงพยาบาล หรือองค์กรตามเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย				

องค์ประกอบ		ผลการประเมินของ คณะกรรมการ ตรวจประเมินฯ			หลักฐาน อ้างอิงของ สถาบัน การศึกษา (ถ้ามี)
		มี	ไม่มี	ความเห็น เพิ่มเติม	
๔. ระบบการดูแลนักศึกษา ประเมินตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของ คณะกรรมการการอุดมศึกษา					
(.....)	๔.๑ มีหน่วยงานรับผิดชอบทำหน้าที่ดูแล สนับสนุน และพัฒนานักศึกษา ทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร				
(.....)	๔.๒ มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาทุกคน เพื่อติดตามความก้าวหน้า ของการศึกษาช่วยเหลือและป้องกันแก้ไขปัญหาการศึกษา และปัญหาอื่น ๆ				
๕. อาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ตรวจวินิจฉัยทางการแก้ไขความ ผิดปกติของการสื่อความหมาย สำหรับการจัดการเรียนการสอน สวัสดิการ และนันทนาการ ประเมินตามมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไข ความผิดปกติของการสื่อความหมาย					
(.....)	๕.๑ มีอาคารสถานที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน/ ห้องปฏิบัติการ ห้องตรวจวินิจฉัย/ ห้องบำบัดทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อ ความหมาย				
(.....)	๕.๒ มีการจัดเตรียมสถานที่สำหรับสวัสดิการ สโมสรนักศึกษาสถานที่ สำหรับกีฬาและนันทนาการอย่างเพียงพอ				
(.....)	*๕.๓ มีเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อ ความหมายและวัสดุทัศนูปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอสำหรับการจัดการเรียน การสอนรูปแบบต่าง ๆ				
๖. ห้องสมุด ประเมินตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของคณะกรรมการการอุดมศึกษา					
(.....)	๖.๑ มีตำรา วารสาร และทรัพยากรสารสนเทศเหมาะสมและเพียงพอสำหรับ นักศึกษาและอาจารย์ โดยอ้างอิง ตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐาน ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔				
(.....)	๖.๒ มีเครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่างๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้ นักศึกษาสามารถค้นข้อมูลความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆ				
(.....)	๖.๓ มีการจัดสรรพื้นที่เพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นห้องอ่านหนังสือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง				

องค์ประกอบ		ผลการประเมินของ คณะอนุกรรมการ ตรวจสอบประเมินฯ			หลักฐาน อ้างอิงของ สถาบัน การศึกษา (ถ้ามี)
		มี	ไม่มี	ความเห็น เพิ่มเติม	
๗. การบริหารจัดการ ประเมินตามเกณฑ์ประกันคุณภาพของคณะกรรมการ การอุดมศึกษา					
(.....)	๗.๑ มีการสรรหาหัวหน้าหน่วยงานและทีมผู้บริหารที่มีคุณวุฒิ ประสพการณ์ และศักยภาพ เหมาะสมที่จะดำเนินการก่อตั้ง และบริหาร จัดการให้การดำเนินการตามหลักสูตรเป็นไปได้อย่างต่อเนื่อง ทีมผู้บริหาร มีอำนาจหน้าที่ครอบคลุมและกว้างขวางพอที่จะกำกับดูแล และประสานงาน กับผู้รับผิดชอบการสอนรายวิชาต่างๆ ทุกกลุ่มวิชา รวมทั้งการสอน ในโรงพยาบาลหรือคลินิกเครือข่าย				
(.....)	๗.๒ จัดทำแผนดำเนินการระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปีให้ชัดเจน และมีความ เป็นไปได้สูงได้แก่ แผนเตรียมอาจารย์ แผนจัดหาบุคลากรสนับสนุน แผนพัฒนาหลักสูตรและสื่อการศึกษา แผนพัฒนาอาคาร สถานที่และ แผนจัดหาวัสดุทัศนูปกรณ์ แผนพัฒนางานวิจัย แผนความร่วมมือกับ สถาบันพี่เลี้ยง และแผนความร่วมมือกับโรงพยาบาลสมทบ เป็นต้น				
(.....)	๗.๓ มีแผนการจัดสรรงบประมาณและมีแหล่งงบประมาณที่ชัดเจนและ เพียงพอ เพื่อให้สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสอน ตามหลักสูตร และพัฒนาอาจารย์ได้				
(.....)	๗.๔ มีโครงสร้างองค์กรและบุคลากรที่มีคุณวุฒิและจำนวนเหมาะสม เช่น นักวิชาการศึกษา นักวัดประเมินผลการศึกษา ฯลฯ โครงสร้างนี้จะต้องมี หน่วยงานที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำเนินการจัดการศึกษา เช่น หน่วยงาน ที่ทำหน้าที่พัฒนาอาจารย์ ทางด้านการเรียนการสอนงานทะเบียนและ ประมวลผล งานกิจกรรมนักศึกษา งานประกันคุณภาพ การศึกษา เป็นต้น				
๘. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบัน					
(.....)	๘.๑ มีการวางระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและ การประเมินสถาบันไว้ชัดเจน				
(.....)	๘.๒ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพเป็นระยะ เพื่อประกันคุณภาพ ของผลผลิตโดยคณะกรรมการวิชาชีพ				

หมายเหตุ * หมายถึง ต้องมีครบ ตามที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานการรับรองสถาบันการศึกษา ฯ

ลงชื่อ ผู้รับรองการประเมินตนเอง
(.....)
ตำแหน่งประธานสาขาวิชา

ลงชื่อ ผู้รับรองการประเมินตนเอง
(.....)
ตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา

ลงชื่อ ผู้รับรองการประเมินตนเอง
(.....)
ตำแหน่งคณบดี

สรุปผลการประเมิน ของคณะอนุกรรมการตรวจประเมินฯ

(.....) ผ่าน (.....) ผ่านอย่างมีเงื่อนไข (.....) ไม่ผ่าน

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ อนุกรรมการตรวจประเมินฯ
(.....)

ลงชื่อ อนุกรรมการตรวจประเมินฯ
(.....)

ลงชื่อ อนุกรรมการตรวจประเมินฯ
(.....)

ลงชื่ออนุกรรมการตรวจประเมินฯ
()

ลงชื่ออนุกรรมการตรวจประเมินฯ
()

ลงชื่ออนุกรรมการตรวจประเมินฯ
()

ลงชื่ออนุกรรมการตรวจประเมินฯ
()

ลงชื่ออนุกรรมการตรวจประเมินฯ
()

วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

เกณฑ์มาตรฐาน
การรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอน
ในสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายระดับปริญญาตรี

.....

สถาบันการศึกษาที่มีความประสงค์จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ต้องมีองค์ประกอบของสถาบันการศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

๑. คุณสมบัติของสถาบันการศึกษาที่ขอเปิดดำเนินการหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย
๒. บุคลากรทางด้านอาจารย์
๓. หลักสูตร
๔. ระบบการดูแลนักศึกษา/ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา
๕. อาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน
๖. ห้องสมุด
๗. การบริหารจัดการ
๘. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบันการศึกษา

เกณฑ์เกี่ยวกับองค์ประกอบของสถาบันการศึกษา ตามหัวข้อข้างต้นให้เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อให้สามารถวัดผลลัพธ์การดำเนินงานที่ตอบสนองความต้องการตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกได้แก่ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา(สกอ.) โดยแต่ละเกณฑ์มีรายละเอียดดังนี้

๑. คุณสมบัติของสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย

สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑.๑ เป็นสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีการจัดการศึกษา ระดับปริญญาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และมีบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษาที่เป็นสังคมนักวิชาการ เพื่อเสริมสร้างคุณสมบัติในการใฝ่รู้ให้นักศึกษา

๑.๒ มีหน่วยงานรับผิดชอบอย่างน้อยเทียบเท่าระดับสาขาวิชา ในสถาบันการศึกษา

๑.๓ มีปณิธานมุ่งผลิตบัณฑิตสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายที่มีความรู้ความสามารถและคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการและระบบบริการสุขภาพของประเทศ

๑.๔ มีระบบบริหารที่ชัดเจนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุตามปณิธานได้แก่การบริหารงานทั่วไป การบริหารการศึกษา เป็นต้น ระบบบริหารงานดังกล่าวให้ทำเป็นระเบียบของสถาบันการศึกษาและประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกัน

๑.๕ ในระยะเริ่มแรก สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ควรทำความตกลงกับสถาบันการศึกษาที่ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ให้ช่วยทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา/ช่วยเหลือ หรือเป็นสถาบันพี่เลี้ยง

๒. บุคลากรทางด้านอาจารย์

สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย จะต้องบริหารจัดการให้มีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและจำนวนตามเกณฑ์ต่อไปนี้

๒.๑ อัตราส่วนอาจารย์ที่จบการศึกษาระดับปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒.๒ อัตราส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตร : นักศึกษาทุกชั้นปีตลอดหลักสูตร ให้ใช้ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำหรับการเรียนการสอนบางส่วนของหลักสูตรหรือบางรายวิชา ซึ่งต้องการการสอนและการควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด จะต้องจัดให้มีจำนวนอาจารย์ผู้สอน ๑ คน ต่อนักศึกษาไม่เกิน ๘ คน

๒.๓ อาจารย์ประจำหลักสูตร

๒.๓.๑ จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ให้ใช้ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ซึ่งมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า ๕ คนและอย่างน้อย ๒ คน ในจำนวนนี้ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทั้งนี้ อาจารย์ประจำในแต่ละหลักสูตรจะเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้

๒.๓.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีใบอนุญาตประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย และเป็นสมาชิกของสมาคมโสตสัมผัสวิทยาและการแก้ไขการพูดแห่งประเทศไทย อย่างน้อย ๓ ใน ๕ ของจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมด

๒.๔ การพัฒนาอาจารย์

สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย จะต้องมีหน่วยงานรับผิดชอบ จัดทำแผนงานหรือโครงการที่ชัดเจนเพื่อพัฒนาอาจารย์ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านวิจัย และด้านการจัดการเรียนการสอน

๓. หลักสูตร

สถาบันการศึกษาที่จะขอเปิดดำเนินการหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย จะต้องจัดทำหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายดังนี้

๓.๑ ปรัชญาและวัตถุประสงค์การศึกษา

ปรัชญาและวัตถุประสงค์การศึกษาของหลักสูตรจะต้องสอดคล้องกับเกณฑ์ความรู้ความสามารถของผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และปรัชญาของสถาบันการศึกษา

๓.๒ โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเกี่ยวกับสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ปี แต่ไม่เกิน ๘ ปี

การจัดหมวดวิชาและหน่วยกิตของหมวดวิชาในหลักสูตรต้องเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) และคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย โดยจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดวิชาดังต่อไปนี้

๓.๒.๑	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
๓.๒.๒	หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต
๓.๒.๓	หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า ๖๔ หน่วยกิต
	๑) วิชาชีพแกน	ไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต
	๒) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต
๓.๒.๔	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต
๓.๒.๑	<u>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</u>	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
-	วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	รวมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต
-	สังคมศาสตร์ และ/หรือพฤติกรรมศาสตร์	รวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต
-	วิชาพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการสื่อความหมายของมนุษย์	รวมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต
-	ภาษาต่างประเทศ	รวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต
๓.๒.๒	<u>หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ</u>	ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต
-	กายวิภาคศาสตร์เบื้องต้น (Basic Anatomy)	
-	สรีรวิทยาเบื้องต้น (Basic Physiology)	
-	โรคที่เกี่ยวข้องกับความผิดปกติของการสื่อความหมาย (Diseases Relative to Communication Disorders)	
-	จิตวิทยาพัฒนาการ (Developmental Psychology)	

- สัทศาสตร์ (Phonetics)
- ภาษาศาสตร์(Linguistics)
- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพัฒนาการทางภาษาและการพูด (Elementary Speech and Language Development)
- การศึกษาพิเศษขั้นแนะนำ (Introduction to Special Education)
- ระเบียบวิธีวิจัยขั้นแนะนำ (Introduction to Research Methodology)

๓.๒.๓ หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๖๔ หน่วยกิต

๑) วิชาชีพแกน ไม่น้อยกว่า ๔๔ หน่วยกิต

- กฎหมายที่เกี่ยวข้องและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ (Legal Issue and Professional Ethics)
 - พื้นฐานทางเสียงของการพูดและการได้ยิน (Acoustic Bases of Speech and Hearing)
 - กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของกลไกการได้ยินและการพูด (Anatomy and Physiology of Speech and Hearing Mechanisms)
 - โรคทางหู คอ จมูก (Diseases of the Ear, Nose and Throat)
 - ความผิดปกติของการสื่อความหมายขั้นแนะนำ (Introduction to Communication Disorders)
 - หลักการของโสตสัมผัสวิทยา (Principles of Audiology)
 - พูดไม่ชัด(Articulation Disorders)
 - พัฒนาการภาษาและการพูดล่าช้า (Delayed Speech and Language Development)
 - หลักการฟื้นฟูสมรรถภาพการฟัง (Principles of Aural Rehabilitation)
 - การบริหารจัดการ
 - ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยินและการพูด (Audio- Speech clinic Practicum)
- ไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต การฝึกภาคปฏิบัติควรมีเนื้อหาครอบคลุมในหัวข้อต่อไปนี้

๑. การให้คำแนะนำ การป้องกันความผิดปกติของการได้ยินและการพูด

๒. การให้คำปรึกษาด้านความผิดปกติของการได้ยินและการพูด

๓. การตรวจคัดกรอง การได้ยิน

๔. การตรวจคัดกรองภาษาและการพูด

๕. การตรวจการได้ยินพื้นฐาน

๖. การสร้างเสริมและฟื้นฟูสมรรถภาพทางการได้ยินและการพูดสำหรับผู้ที่มีปัญหาทางการได้ยิน
๗. การกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาและการพูด ในเด็กพูดช้า ที่มีสาเหตุมาจากสิ่งแวดล้อม ไม่เหมาะสม (Environmental Deprivation)
๘. การประเมิน วินิจฉัย และแก้ไขการพูดในเด็กพูดไม่ชัด ที่ไม่มีพยาธิสภาพหรือโครงสร้างผิดปกติ (Functional Articulation Disorders)

๒) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต

ก) วิชาเอกการแก้ไขการได้ยิน

- การอนุรักษ์การได้ยิน (Hearing Conservation)
- การวัดการได้ยินแบบพิเศษขั้นพื้นฐาน (Basics of Special Audiometry)
- หลักการของเครื่องช่วยฟัง (Principles of Hearing Aids)
- ปฏิบัติงานคลินิกการได้ยิน (Audio-clinic Practicum)

ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต การฝึกภาคปฏิบัติควรมีเนื้อหาครอบคลุมเกี่ยวกับการตรวจสมรรถภาพการทำงานของหูชั้นกลาง การตรวจการได้ยินแบบพิเศษขั้นพื้นฐาน (Basic Special Audiometric Testing) การประเมินการใช้เครื่องช่วยฟังให้แก่ผู้ป่วยผู้ใหญ่ที่มีปัญหาไม่ซับซ้อน และการปฏิบัติงานตรวจวัดการได้ยินในชุมชน

ข) วิชาเอกการแก้ไขการพูด

- ภาษาและการพูดของผู้ที่มีระดับเซอรับปัญญาต่ำ (Speech and Language in People with Mental Retardation)
- ภาษาและการพูดของเด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์ (Speech and Language in Children with Emotional Disturbances)
- ภาษาและการพูดของเด็กสมองพิการ (Speech and Language in Children with Brain Damage)
- ปฏิบัติงานคลินิกการพูด (Speech-clinic Practicum)

ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต การฝึกภาคปฏิบัติควรมีเนื้อหาครอบคลุม เกี่ยวกับการแก้ไข และการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาและการพูดในเด็กที่มีพัฒนาการทางภาษาและการพูดล่าช้า จากสาเหตุระดับเซอรับปัญญาต่ำ สมองพิการ ออทิสซึม และเด็กที่มีปัญหาด้านอารมณ์ และการปฏิบัติงานด้านความผิดปกติทางภาษาและการพูดในชุมชน

หมายเหตุ การฝึกปฏิบัติงานสถาบันการศึกษาจะต้องจัดให้มีชั่วโมงการฝึกปฏิบัติและสถาบันฝึกภาคปฏิบัติ ที่มีคุณสมบัติในหัวข้อต่อไปนี้

- การสังเกตการณ์ และการฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ๓๗๕ ชั่วโมง แบ่งเป็น
 - ก. การสังเกตการณ์ทางคลินิก ๒๕ ชั่วโมง
 - ข. การฝึกปฏิบัติงานทางคลินิก ๓๕๐ ชั่วโมง

โดย สาขาวิชาเอกโสตสัทศาสตร์

- ฝึกปฏิบัติงานคลินิกโสตสัทศาสตร์ ๓๒๕ ชั่วโมง
- ฝึกปฏิบัติงานคลินิกแก้ไขการพูด ๒๕ ชั่วโมง

หรือสาขาวิชาเอก แก้ไขการพูด

- ฝึกปฏิบัติงานคลินิกแก้ไขการพูด ๓๒๕ ชั่วโมง
- ฝึกปฏิบัติงานคลินิกโสตสัทศาสตร์ ๒๕ ชั่วโมง

- สถาบันฝึกภาคปฏิบัติ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- ก. มีงานด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ได้แก่ งานบริการงานสอน งานฝึกอบรม และงานวิจัยและการประยุกต์การแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายเข้าสู่งานชุมชนและศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ข. มีจำนวนของผู้รับบริการ ผู้ป่วยนอก และหรือผู้ป่วยใน แต่ละประเภทที่เพียงพอ
- ค. มีบุคลากรด้านการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ดังนี้

- มีผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายที่ได้รับใบอนุญาตให้เป็นผู้ประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย ที่ปฏิบัติงานในสถาบันการศึกษาหรือสถาบันร่วมผลิตบัณฑิตหรือปฏิบัติงานในสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๕ ปี

- สามารถจัดกระบวนการฝึกภาคปฏิบัติตามหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายได้

๓.๒.๔ หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

เป็นวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี

๔. ระบบการดูแลนักศึกษา/ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย จะต้องจัดให้มีหน่วยงานรับผิดชอบทำหน้าที่ดูแล สนับสนุนและพัฒนานักศึกษาทั้งในหลักสูตรและเสริมหลักสูตร โดยจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นักศึกษาทุกคน เพื่อติดตามความก้าวหน้า

ของการศึกษา ให้ความช่วยเหลือและป้องกันแก้ไขปัญหาการศึกษาและปัญหาอื่นๆ อีกทั้งช่วยส่งเสริมเจตคติอันดีงามให้แก่นักศึกษา

๕. อาคารสถานที่ เครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อสาร ความหมายสำหรับการจัดการเรียนการสอนสวัสดิการและนันทนาการ

สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย ต้องจัดเตรียมอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติงานทางคลินิก เครื่องมือ แบบทดสอบ อุปกรณ์ทางการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อสารความหมายตามมาตรฐานการประกอบโรคศิลปะสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อสารความหมายของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย และใส่ทัศนูปกรณ์ให้พร้อมและเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งการสอนแบบบรรยายพร้อมกันทั้งชั้นเรียน การสอนแบบกลุ่มย่อย ฯลฯ

นอกจากนี้ควรมีห้องประชุมขนาดใหญ่ที่สามารถจัดกิจกรรมร่วมกันทั้งกิจกรรมวิชาการและกิจกรรมนักศึกษา จัดเตรียมสถานที่สำหรับสวัสดิการ สโมสรนักศึกษา สถานที่สำหรับกีฬาและนันทนาการให้เพียงพอ

๖. ห้องสมุด

สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย จะต้องจัดเตรียมหนังสือ ตำรา วารสาร และเอกสารวิชาการเฉพาะทางสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อสารความหมาย และที่เกี่ยวข้องกับวิชาต่างๆ ภายใต้หลักสูตรอย่างเพียงพอสำหรับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในการศึกษาค้นคว้านอกเวลา โดยอ้างอิงตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง มาตรฐานห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔ มีห้องสมุด/ สื่อสารสนเทศ ดังนี้

๖.๑ หนังสือ

ต้องมีตำรา วารสาร และทรัพยากรสารสนเทศที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับนักศึกษาและอาจารย์

๖.๒ สื่อสารสนเทศ

ควรมีเครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่างๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าข้อมูลความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆ นอกจากนี้ควรจัดสรรพื้นที่เพิ่มเติมเพื่อให้นักศึกษาได้ใช้เป็นห้องอ่านหนังสือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

๗. การบริหารจัดการ

สถาบันการศึกษาที่จะจัดการเรียนการสอนสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย จะต้องมีการบริหารจัดการ ตั้งแต่ก่อนเปิดดำเนินการ เช่น มีโครงสร้างองค์กร และบุคลากรที่มีคุณวุฒิและจำนวนเหมาะสม สรรหาหัวหน้าหน่วยงานและทีมผู้บริหาร จัดทำแผนดำเนินการระยะเวลายาวไม่น้อยกว่า ๕ ปีให้ชัดเจน และมีแผนการจัดสรรงบประมาณและมีแหล่งงบประมาณที่ชัดเจน เป็นต้น

ในช่วงก่อนขอเปิดหลักสูตรและระยะเริ่มต้น (ประมาณ ๕ ปีแรก) ทีมผู้บริหารควรศึกษาดูงานการจัดการศึกษาจากสถาบันการศึกษาอื่นที่ได้เปิดดำเนินการหลักสูตรสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายมาแล้ว เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารจัดการการเรียนการสอนด้านแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายเป็นวิชาเอก การสนับสนุนและพัฒนาอาจารย์ในด้านต่างๆ โดยเฉพาะด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ตลอดจนแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหา ทั้งนี้เพื่อให้การเปิดสอนตามหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๘. การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบันการศึกษา

สถาบันการศึกษาจะต้องวางระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและการประเมินสถาบันให้ชัดเจน และจัดให้มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในเป็นระยะๆ ทั้งนี้เพื่อประกันคุณภาพของผลผลิต

คณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมายทำหน้าที่ประเมินความพร้อมและองค์ประกอบของสถาบันการศึกษา และให้คำแนะนำเพื่อให้การรับรองสถาบันการศึกษา

การขอเป็นสถาบันการศึกษาสมทบ สถาบันการศึกษาหลักต้องเป็นหน่วยงานส่งเรื่องขอรับการรับรองและคณะกรรมการวิชาชีพจะพิจารณาเป็นกรณีไป

ขั้นตอนการรับรองสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษา
ระดับปริญญาสาขาการแก้ไขความผิดปกติของการสื่อความหมาย



